

Synthèse formation EGPA : construire les compétences prédictives de réussites aux épreuves écrites du DNB série professionnelle

Travail en atelier disciplinaire : **Sciences**

Quelles sont les compétences déterminantes pour la réussite de l'épreuve au DNB pro ? (programme du cycle 4)	Quels sont les points d'appuis de nos élèves ?	Quels sont les difficultés et les obstacles pour nos élèves ?	Pistes pédagogiques : comment construire ces compétences ? Identifier des pratiques pédagogiques probantes que l'on pourrait mutualiser
<ul style="list-style-type: none"> ● extraire des informations pertinentes d'un ou plusieurs documents et les mettre en relation pour répondre à une question ● exploiter un document constitué de divers supports : texte, tableaux... 	<ul style="list-style-type: none"> ● la majorité des élèves sait prélever une information simple dans un document simple et unique. 	<ul style="list-style-type: none"> ● lire tableau à double entrée ● mettre en page/en forme du document (mélange croix/texte/picto) dans un tableau ● effectuer un retour sur un document déjà utilisé ● exploiter plusieurs documents ● croiser des documents de nature différentes 	<ul style="list-style-type: none"> ● instaurer un rituel de lecture de documents ● anticiper, généraliser dès la 6ème la lecture de documents + ou – complexes (tableau à double entrée, graphique, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> ● s'exprimer correctement à l'écrit afin d'expliquer un phénomène : rédiger des phrases simples et complètes 	<ul style="list-style-type: none"> ● la majorité des élèves sait rédiger des phrases simples 	<ul style="list-style-type: none"> ● maîtriser la grammaire, l'orthographe et un vocabulaire spécifiques ● maintenir sa concentration (tendance à la dégradation de la production au fil du temps et des questions) 	<ul style="list-style-type: none"> ● travailler le vocabulaire spécifique aux sciences ● travailler la compréhension des consignes et verbes d'action

<ul style="list-style-type: none"> ● Interpréter des résultats et en tirer des conclusions en argumentant 		<ul style="list-style-type: none"> ● comprendre la consigne (réponses souvent hors-sujet suite à incompréhension de la question posée) 	<ul style="list-style-type: none"> ● identifier des questions (sans « ? », questions avec double tâche) ● ritualiser, à l'oral, la justification des réponses en précisant ses sources (explicitation) ● ritualiser la reformulation de consignes (avant le travail de recherche)
<ul style="list-style-type: none"> ● identifier et choisir des notions, des outils, du matériel et des techniques pour mettre en œuvre une démarche scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> ● assez réceptifs sur ce type de démarche car cadrante et rassurante ● démarche souvent déjà abordée en découverte pro 4ème 	<ul style="list-style-type: none"> ● identifier clairement le but final ● identifier les différents facteurs ● construire des règles de travail de groupe (ritualisées et affichées) 	<ul style="list-style-type: none"> ● avoir des fiches outils /guide claires guidant la démarche à suivre ● travailler à partir de la démarche d'investigation (confrontation de démarches et d'idées, validation collective)
<ul style="list-style-type: none"> ● adopter et développer une conscience responsable en matière de santé 	<ul style="list-style-type: none"> ● curiosité naturelle ● thématique porteuse, questionnement permanent dans l'histoire de l'humanité, hypothèses 	<ul style="list-style-type: none"> ● dépasser les conceptions initiales parfois erronées et difficiles à faire évoluer ● assumer le regard de l'autre 	<ul style="list-style-type: none"> ● construire des liens avec infirmerie et professionnels de santé ● mettre en culture, observer ● étudier des cas «concrets»