

## Corrigé, critères de notation et indicateurs de validation des compétences de cycle 3

### Certificat de Formation Générale

#### Épreuves départementales de Saône et Loire, 4<sup>ème</sup> EGPA

Sujet de français			
Exercices et consignes	Attendus de fin de cycle 3 ciblés	Éléments de correction	Critères de notation et indicateurs de validation de la compétence
<p><b>Exercice 1</b> (5 points) : <b>répondre</b> aux questions suivantes en faisant des phrases simples.</p> <p>1) De quel site internet est extrait ce texte ? (0,5 point)</p>	<p><b>Lire avec fluidité.</b></p> <p><b>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</b></p> <p><b>Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome.</b></p>	<p>Ce texte est extrait du site internet de l'association Éclire, Les Langagiciels.</p>	<p><b><u>Pour l'ensemble de l'exercice 1, on ne tient pas compte de l'orthographe.</u></b></p> <p>0,25 point pour l'identification de la source et 0,25 point pour la construction correcte de la phrase réponse.</p>
<p>2) Quel est le prénom de l'auteure de cette lettre ? (0,5 point)</p>		<p>Le prénom de l'auteure de la lettre est Marthe.</p>	<p>0,25 point pour l'identification de l'auteure et 0,25 point pour la construction correcte de la phrase réponse.</p>

3) Qui est le destinataire de cette lettre ? (0,5 point)	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Le destinataire de la lettre est Édouard.	0,25 point pour l'identification du destinataire et 0,25 point pour la construction correcte de la phrase réponse.
4) Quel est l'âge de Marthe au moment où elle écrit cette lettre ? (0,5 point)		Marthe a 25 ans au moment où elle écrit la lettre.	0,25 point pour la réponse exacte et 0,25 point pour la construction correcte de la phrase réponse.
5) À votre avis, à l'aide des indices donnés dans la lettre, avec qui Marthe va refaire sa vie ? Justifiez votre réponse. (1,5 point)	Être capable de mettre en relation différentes informations (réponses à des questions demandant la mise en relation d'informations, explicites ou implicites : inférences).	Marthe va refaire sa vie avec Adolphe Dumouchet. Il semble très présent dans sa vie et il lui laisse penser que la guerre va durer encore très longtemps.	On peut accepter ici une autre réponse, mais celle-ci doit être justifiée. 0,5 point pour une réponse, 1 point pour les éléments de justification.
6) À votre avis, pourquoi Édouard ajoute cette phrase « EH BIEN JE M'EN SOUVIENDRAI, MOI, TIENS, DU 11 NOVEMBRE 1918 ! » à la fin de la lettre qu'il a reçue ? (1,5 point)		En ce jour du 11 novembre 1918, Édouard reçoit une bonne et une mauvaise nouvelle : la guerre est finie et il s'en est sorti mais sa fiancée décide de le quitter. Une journée riche en émotions...	On attend ici la mise en relation de 3 informations : la date du 11 novembre 1918, la fin de la guerre et la lettre annonçant la décision de Marthe de quitter Édouard. On accordera 0,5 point par information.
<b>Exercice 2</b> (5 points) 1) À partir de l'extrait du texte : « <i>Je ne veux pas te démoraliser, mais il s'y connaît, Adolphe Dumouchet. Il lit tous les journaux et il cause avec les gens au café.</i> », retrouvez et écrivez les verbes conjugués de cet extrait. (2 points)	<b>Identifier les constituants d'une phrase simple.</b> <b>Acquérir l'orthographe grammaticale.</b>  Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom. Reconnaître le verbe.	Verbes conjugués de l'extrait : - veux - connaît - lit - cause	0,5 point par verbe conjugué identifié et écrit.
2) Réécrivez la phrase « <i>Il lit tous les journaux et il cause avec les gens au café</i> » au passé composé. (1 point)	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet. Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé (...)	Il a lu tous les journaux et il a causé avec les gens au café.	0,5 point par groupe verbal correct.
3) À partir des deux phrases suivantes : « <i>Sans compter que tu peux être tué ou grièvement blessé.</i> », « Adolphe Dumouchet a beau dire que ce n'est pas	<b>Enrichir le lexique.</b> Enrichir son lexique par la lecture. Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.	« grièvement » : gravement « effraie » : terrifie, fait peur, inquiète beaucoup, etc.	0,5 point par mot ou expression synonyme.

vieux, moi, ça m' <b>effraie</b> ! » <b>donner</b> un mot ou une expression synonyme de « grièvement » et « effraie ». (1 point)															
4) Dans la phrase « <b>Je</b> ne peux pas passer ma jeunesse à <b>t'</b> attendre. », <b>indiquez</b> quel personnage est désigné par « Je » et « t' ». (1 point)	Utiliser les connecteurs logiques, temporels, les reprises anaphoriques.	« Je » désigne Marthe, « t' » désigne Édouard.	0,5 point par réponse correcte.												
<p><b>Exercice 3</b> (10 points)</p> <p>La guerre est finie, Édouard va rentrer chez lui. Il décide d'écrire une lettre à Marthe afin de lui annoncer son prochain retour et lui expliquer ce qu'il fera une fois revenu au village.</p> <p><b>Rédigez</b> cette lettre, en 10 lignes minimum.</p>	<p><b>Écrire à la main de manière fluide et efficace.</b></p> <p>Développer la rapidité et l'efficacité de la copie en respectant la mise en page d'écrits variés.</p> <p><b>Rédiger des écrits variés.</b></p> <p>Connaître les caractéristiques principales des différents genres d'écrits à rédiger.</p> <p>Mobiliser ses connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, etc.).</p> <p><b>Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.</b></p> <p>Respecter la cohérence et la cohésion : syntaxe, énonciation, éléments sémantiques qui assurent l'unité du texte.</p> <p>Respecter les normes de l'écrit.</p>	<p><i>Exemple de production :</i></p> <p style="text-align: right;">Le 11 novembre 1918,</p> <p style="text-align: center;">Ma chère Marthe,</p> <p>La guerre est enfin terminée, et je suis encore vivant ! J'ai hâte de revenir au village. Ta lettre m'a bouleversé et je comprends ton impatience. Mais je serai de retour dans quelques jours, nous pourrons ainsi tout recommencer à zéro et oublier ces dures années. Je ne peux pas croire que notre histoire soit terminée. Je vais travailler à la ferme de mes parents, nous pourrons nous nourrir, avoir un petit chez-nous et... avoir des enfants !</p> <p>A très vite au village, je t'embrasse.</p> <p style="text-align: right;">Édouard</p> <p>Ps : je vais choper Dumouchet.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Grille de correction</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Cohérence</b> du texte produit avec le sujet et la lettre de Marthe</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2 points</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Respect de la <b>longueur</b> demandée et de la forme d'une lettre à la <b>1<sup>ère</sup></b> <b>personne du singulier</b></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2 points</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Respect des règles de <b>ponctuation</b> et d'un <b>niveau de langage</b> correct</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2 points</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Respect des <b>règles orthographiques</b> (lexicales et grammaticales)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2 points</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Construction</b> correcte des phrases</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2 points</td> </tr> </tbody> </table>	Grille de correction		<b>Cohérence</b> du texte produit avec le sujet et la lettre de Marthe	2 points	Respect de la <b>longueur</b> demandée et de la forme d'une lettre à la <b>1<sup>ère</sup></b> <b>personne du singulier</b>	2 points	Respect des règles de <b>ponctuation</b> et d'un <b>niveau de langage</b> correct	2 points	Respect des <b>règles orthographiques</b> (lexicales et grammaticales)	2 points	<b>Construction</b> correcte des phrases	2 points
Grille de correction															
<b>Cohérence</b> du texte produit avec le sujet et la lettre de Marthe	2 points														
Respect de la <b>longueur</b> demandée et de la forme d'une lettre à la <b>1<sup>ère</sup></b> <b>personne du singulier</b>	2 points														
Respect des règles de <b>ponctuation</b> et d'un <b>niveau de langage</b> correct	2 points														
Respect des <b>règles orthographiques</b> (lexicales et grammaticales)	2 points														
<b>Construction</b> correcte des phrases	2 points														