

La durée de présentation orale de la synthèse des évaluations scolaires en CDO est de 4 minutes environ.

1 - Parcours et profil scolaire de l'élève :							
<b>Annexe 3</b>	<p><b>Parcours scolaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identité, âge de l'élève (début ou fin d'année ?)</li> <li>-Rupture et continuité : l'élève a-t-il déjà été maintenu ? Quelle classe ?</li> <li>-Aides et remédiations : De quelles aides a-t-il bénéficié ?</li> </ul> <p><u>Aides scolaires</u> : PPRE, PAP, APC, RASED, stage de réussite, dispositif Devoirs faits, etc.</p> <p><u>Aides extérieures</u> : orthophoniste...</p> <p>→Quels ont été les effets de ces aides ?</p>						
<b>Évaluations CDOEASD Page 7</b>	<p><b>Profil scolaire : le jeune a-t-il une posture d'élève ?</b></p> <p><b>Compétences sociales</b> : relations de l'élève aux apprentissages et à l'activité scolaire (attitude lors de l'écoute d'une consigne, lors la mise au travail, capacité à rester concentré, relations avec les pairs, participation en classe, etc.).</p>						
2 - Français							
Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées <b>Page 2</b>	<p><b>MCLM : mots correctement lus par minute.</b></p> <p>Ce test permet d'évaluer la fluence en lecture : il s'agit de la capacité à lire avec exactitude, rapidité et expression. Ci-dessous les performances attendues par niveau :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">CE1 : 68</td> <td style="padding: 2px;">CE2 : 95*</td> <td style="padding: 2px;">CM1 : 116</td> <td style="padding: 2px;">CM2 : 137</td> <td style="padding: 2px;">6<sup>ème</sup> : 141</td> <td style="padding: 2px;">5<sup>ème</sup> : 154</td> </tr> </table> <p>*95 : niveau attendu en fin de cycle 2.</p>	CE1 : 68	CE2 : 95*	CM1 : 116	CM2 : 137	6 <sup>ème</sup> : 141	5 <sup>ème</sup> : 154
CE1 : 68	CE2 : 95*	CM1 : 116	CM2 : 137	6 <sup>ème</sup> : 141	5 <sup>ème</sup> : 154		
Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées <b>Page 2</b>	<p><b>Qualité de l'oralisation : fluide / hésitante / hachée.</b></p> <p>Il s'agit d'apprécier la capacité de l'élève à lire à haute voix. Cette compétence de lecture fluide est prédictive de réussite en compréhension.</p>						
<b>Item 1 page 12</b>	<p><b>Compréhension en lecture : l'élève repère-t-il une information explicite ?</b> Dans un texte, l'élève doit relater une information telle qu'elle est exposée, sans nécessité de la traduire ou de produire des liens logiques.</p>						
<b>Item 4 page 13</b>	<p><b>Compréhension en lecture : l'élève construit-il une information implicite (une inférence) ?</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Sur une plage en bord de Saône, deux baigneurs se noient. Un touriste s'élance. Monsieur Jacques doit sauver trois personnes.</p> </div> <p><i>Question 1</i> : le touriste a-t-il réussi à sauver les deux baigneurs de la noyade ? <i>Réponse attendue</i> : non. <i>Question 2</i> : qui est le meilleur nageur de l'histoire ? <i>Réponse attendue</i> : monsieur Jacques.</p>						
Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées <b>Page 2</b> Production de l'élève <b>Page 18</b>	<p><b>Dictée. L'élève est-il capable de maîtriser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les correspondances phonies et graphies,</li> <li>-l'orthographe usuelle,</li> <li>-les accords grammaticaux,</li> <li>-la ponctuation forte.</li> </ul>						
<b>Items 11 à 19 page 17</b>	<p><b>Production écrite. La lecture de la production de l'élève aux membres de la CDO est pertinente.</b></p> <p>À partir de 3 images séquentielles (qui se suivent et relatent une histoire), il est demandé à l'élève de rédiger la suite de l'histoire en 5 lignes minimum et lui donner un titre. <b>Porter l'attention sur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-longueur du texte produit</li> <li>-relation texte-images et cohérence du texte produit</li> <li>-segmentation des phrases et ponctuation forte</li> <li>-richesse/pauvreté du lexique</li> <li>-construction des phrases (syntaxe et orthographe d'usage et grammaticale)</li> </ul>						
Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées <b>Page 2</b>	<p><b>Pourcentage d'items réussis en français.</b></p> <p>Cette information est parlante pour la commission, elle permet une appréciation globale des difficultés et points d'appui de l'élève en français.</p>						

### 3 - Mathématiques

<p><b>Items 23 à 26</b> <b>Pages 21 et 22</b></p>	<p><b>Comprendre les nombres entiers inférieurs à 1 000 (cycle 2) et supérieurs à 1 000 (cycle 3).</b> L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-d'écrire des nombres en chiffres et en lettres,</li> <li>-de ranger en ordre croissant différents nombres.</li> </ul> <p><b>L'élève a-t-il compris le fonctionnement de notre numération ?</b></p>																																																								
<p><b>Item 27 page 22</b></p>	<p><b>Comprendre les nombres décimaux</b> (compétence de cycle 3). La réussite à cet exercice est un indicateur fort pour une poursuite potentielle dans les enseignements généraux.</p>																																																								
<p><b>Items 28 à 34</b> <b>Pages 23 et 24</b></p>	<p><b>Calcul mental : mémoriser des faits numériques.</b> L'élève est-il capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-trouver le complément à 100,</li> <li>-soustraire mentalement,</li> <li>-multiplier par 10 et 100.</li> </ul> <p><b>L'élève développe-t-il des stratégies qui s'appuient sur la connaissance de faits numériques mémorisés et automatisés ?</b></p>																																																								
<p><b>Items 52 et 53</b> <b>Pages 31 et 32</b></p>	<p><b>Espace et géométrie : décrire un déplacement.</b> <b>L'élève est-il capable de se repérer dans un quadrillage, en 2 dimensions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-en se situant et/ou en identifiant des panneaux aux coordonnées demandées.</li> <li>-en produisant, en fonction de consignes écrites, des déplacements sur ce plan.</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center;"> <table border="1" style="margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td colspan="2">Boulevard des Chênes</td> <td></td> <td colspan="2">Boulevard des Chênes</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>GARAGE</td> <td>Rue des Bouleaux</td> <td></td> <td>Rue des Lilas</td> <td>STOP</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>Mairie</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td colspan="2">Avenue du Parc</td> <td></td> <td colspan="2">Avenue du Parc</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>CASERNE LES POMPIERS</td> <td>Boulevard des Tillons</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>Rue des Pommiers</td> <td></td> <td>Rue des Saules</td> <td>ALLÉE des Bouleaux</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>ÉCOLE</td> <td>Rue des Amandiers</td> <td></td> <td></td> <td>Rue des Érables</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>3. Sur le plan, trace le chemin pris par Théo en suivant les indications ci-dessous.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-top: 10px; width: fit-content;"> <p>Théo part de l'école et prend la rue des Amandiers. Il tourne à la première rue à gauche. Il passe à droite des deux fontaines. Ensuite, il passe devant la mairie. Puis il tourne à la première rue à droite. Il entre dans le bâtiment situé sur sa gauche. Il est arrivé.</p> </div> </div>		A	B	C	D	E	F	1		Boulevard des Chênes			Boulevard des Chênes		2		GARAGE	Rue des Bouleaux		Rue des Lilas	STOP	3			Mairie				4		Avenue du Parc			Avenue du Parc		5					CASERNE LES POMPIERS	Boulevard des Tillons	6		Rue des Pommiers		Rue des Saules	ALLÉE des Bouleaux		7	ÉCOLE	Rue des Amandiers			Rue des Érables	
	A	B	C	D	E	F																																																			
1		Boulevard des Chênes			Boulevard des Chênes																																																				
2		GARAGE	Rue des Bouleaux		Rue des Lilas	STOP																																																			
3			Mairie																																																						
4		Avenue du Parc			Avenue du Parc																																																				
5					CASERNE LES POMPIERS	Boulevard des Tillons																																																			
6		Rue des Pommiers		Rue des Saules	ALLÉE des Bouleaux																																																				
7	ÉCOLE	Rue des Amandiers			Rue des Érables																																																				
<p><b>Items 54 et 55</b> <b>Page 33</b></p>	<p><b>Géométrie : reconnaître et nommer des figures géométriques simples</b> (cube, cercle, carré, rectangle et triangle). Les connaissances géométriques contribuent à la construction, tout au long de la scolarité obligatoire, des concepts fondamentaux d'alignement, de distance, d'égalité de longueurs, de parallélisme et de perpendicularité.</p>																																																								
<p><b>Items 59 à 64</b> <b>Pages 35 et 36</b></p>	<p><b>Résoudre des problèmes.</b> Plus que la maîtrise des techniques opératoires, c'est ici la capacité à représenter, à modéliser un problème et à identifier la bonne opération qui est évaluée.</p>																																																								
<p>Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées <b>Page 2</b></p>	<p><b>Pourcentage d'items réussis en mathématiques.</b> Cette information est parlante pour la commission, elle permet une appréciation globale des difficultés et points d'appui de l'élève en mathématiques.</p>																																																								

### 4 - Avis du pédagogue

Au regard de l'analyse et de la synthèse des évaluations scolaires, la pré-orientation ou l'orientation de l'élève en EGPA est-elle une condition nécessaire à sa réussite ?