

La durée de présentation orale de la synthèse des évaluations scolaires en CDO est de 4 minutes environ.

1 - Parcours et profil scolaire de l'élève :							
Annexe 3	<p>Parcours scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identité, âge de l'élève (début ou fin d'année ?) -Rupture et continuité : l'élève a-t-il déjà été maintenu ? Quelle classe ? -Aides et remédiations : De quelles aides a-t-il bénéficié ? <p><u>Aides scolaires</u> : PPRE, PAP, APC, RASED, stage de réussite, dispositif Devoirs faits, etc.</p> <p><u>Aides extérieures</u> : orthophoniste...</p> <p>→Quels ont été les effets de ces aides ?</p>						
Évaluations CDOEASD Page 7	<p>Profil scolaire : le jeune a-t-il une posture d'élève ?</p> <p>Compétences sociales : relations de l'élève aux apprentissages et à l'activité scolaire (attitude lors de l'écoute d'une consigne, lors la mise au travail, capacité à rester concentré, relations avec les pairs, participation en classe, etc.).</p>						
2 - Français							
Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées Page 2	<p>MCLM : mots correctement lus par minute.</p> <p>Ce test permet d'évaluer la fluence en lecture : il s'agit de la capacité à lire avec exactitude, rapidité et expression. Ci-dessous les performances attendues par niveau :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">CE1 : 68</td> <td style="padding: 2px;">CE2 : 95*</td> <td style="padding: 2px;">CM1 : 116</td> <td style="padding: 2px;">CM2 : 137</td> <td style="padding: 2px;">6^{ème} : 141</td> <td style="padding: 2px;">5^{ème} : 154</td> </tr> </table> <p>*95 : niveau attendu en fin de cycle 2.</p>	CE1 : 68	CE2 : 95*	CM1 : 116	CM2 : 137	6 ^{ème} : 141	5 ^{ème} : 154
CE1 : 68	CE2 : 95*	CM1 : 116	CM2 : 137	6 ^{ème} : 141	5 ^{ème} : 154		
Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées Page 2	<p>Qualité de l'oralisation : fluide / hésitante / hachée.</p> <p>Il s'agit d'apprécier la capacité de l'élève à lire à haute voix. Cette compétence de lecture fluide est prédictive de réussite en compréhension.</p>						
Item 1 page 12	<p>Compréhension en lecture : l'élève repère-t-il une information explicite ? Dans un texte, l'élève doit relater une information telle qu'elle est exposée, sans nécessité de la traduire ou de produire des liens logiques.</p>						
Item 4 page 13	<p>Compréhension en lecture : l'élève construit-il une information implicite (une inférence) ?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Sur une plage en bord de Saône, deux baigneurs se noient. Un touriste s'élance. Monsieur Jacques doit sauver trois personnes.</p> </div> <p><i>Question 1</i> : le touriste a-t-il réussi à sauver les deux baigneurs de la noyade ? <i>Réponse attendue</i> : non. <i>Question 2</i> : qui est le meilleur nageur de l'histoire ? <i>Réponse attendue</i> : monsieur Jacques.</p>						
Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées Page 2 Production de l'élève Page 18	<p>Dictée. L'élève est-il capable de maîtriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> -les correspondances phonies et graphies, -l'orthographe usuelle, -les accords grammaticaux, -la ponctuation forte. 						
Items 11 à 19 page 17	<p>Production écrite. La lecture de la production de l'élève aux membres de la CDO est pertinente.</p> <p>À partir de 3 images séquentielles (qui se suivent et relatent une histoire), il est demandé à l'élève de rédiger la suite de l'histoire en 5 lignes minimum et lui donner un titre. Porter l'attention sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> -longueur du texte produit -relation texte-images et cohérence du texte produit -segmentation des phrases et ponctuation forte -richesse/pauvreté du lexique -construction des phrases (syntaxe et orthographe d'usage et grammaticale) 						
Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées Page 2	<p>Pourcentage d'items réussis en français.</p> <p>Cette information est parlante pour la commission, elle permet une appréciation globale des difficultés et points d'appui de l'élève en français.</p>						

3 - Mathématiques

<p>Items 23 à 26 Pages 21 et 22</p>	<p>Comprendre les nombres entiers inférieurs à 1 000 (cycle 2) et supérieurs à 1 000 (cycle 3). L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> -d'écrire des nombres en chiffres et en lettres, -de ranger en ordre croissant différents nombres. <p>L'élève a-t-il compris le fonctionnement de notre numération ?</p>																																																								
<p>Item 27 page 22</p>	<p>Comprendre les nombres décimaux (compétence de cycle 3). La réussite à cet exercice est un indicateur fort pour une poursuite potentielle dans les enseignements généraux.</p>																																																								
<p>Items 28 à 34 Pages 23 et 24</p>	<p>Calcul mental : mémoriser des faits numériques. L'élève est-il capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -trouver le complément à 100, -soustraire mentalement, -multiplier par 10 et 100. <p>L'élève développe-t-il des stratégies qui s'appuient sur la connaissance de faits numériques mémorisés et automatisés ?</p>																																																								
<p>Items 52 et 53 Pages 31 et 32</p>	<p>Espace et géométrie : décrire un déplacement. L'élève est-il capable de se repérer dans un quadrillage, en 2 dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> -en se situant et/ou en identifiant des panneaux aux coordonnées demandées. -en produisant, en fonction de consignes écrites, des déplacements sur ce plan. <div style="display: flex; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td colspan="2">Boulevard des Chênes</td> <td></td> <td colspan="2">Boulevard des Chênes</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>GARAGE</td> <td>Rue des Bouleaux</td> <td></td> <td>Rue des Lilas</td> <td>STOP</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>Mairie</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td colspan="2">Avenue du Parc</td> <td></td> <td colspan="2">Avenue du Parc</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>CASERNE LES POMPIERS</td> <td>Boulevard des Tillons</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>Rue des Pommiers</td> <td></td> <td>Rue des Saules</td> <td>Allée des Bouleaux</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>ÉCOLE</td> <td>Rue des Amandiers</td> <td></td> <td></td> <td>Rue des Érables</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>3. Sur le plan, trace le chemin pris par Théo en suivant les indications ci-dessous.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-top: 10px; width: fit-content;"> <p>Théo part de l'école et prend la rue des Amandiers. Il tourne à la première rue à gauche. Il passe à droite des deux fontaines. Ensuite, il passe devant la mairie. Puis il tourne à la première rue à droite. Il entre dans le bâtiment situé sur sa gauche. Il est arrivé.</p> </div> </div>		A	B	C	D	E	F	1		Boulevard des Chênes			Boulevard des Chênes		2		GARAGE	Rue des Bouleaux		Rue des Lilas	STOP	3			Mairie				4		Avenue du Parc			Avenue du Parc		5					CASERNE LES POMPIERS	Boulevard des Tillons	6		Rue des Pommiers		Rue des Saules	Allée des Bouleaux		7	ÉCOLE	Rue des Amandiers			Rue des Érables	
	A	B	C	D	E	F																																																			
1		Boulevard des Chênes			Boulevard des Chênes																																																				
2		GARAGE	Rue des Bouleaux		Rue des Lilas	STOP																																																			
3			Mairie																																																						
4		Avenue du Parc			Avenue du Parc																																																				
5					CASERNE LES POMPIERS	Boulevard des Tillons																																																			
6		Rue des Pommiers		Rue des Saules	Allée des Bouleaux																																																				
7	ÉCOLE	Rue des Amandiers			Rue des Érables																																																				
<p>Items 54 et 55 Page 33</p>	<p>Géométrie : reconnaître et nommer des figures géométriques simples (cube, cercle, carré, rectangle et triangle). Les connaissances géométriques contribuent à la construction, tout au long de la scolarité obligatoire, des concepts fondamentaux d'alignement, de distance, d'égalité de longueurs, de parallélisme et de perpendicularité.</p>																																																								
<p>Items 59 à 64 Pages 35 et 36</p>	<p>Résoudre des problèmes. Plus que la maîtrise des techniques opératoires, c'est ici la capacité à représenter, à modéliser un problème et à identifier la bonne opération qui est évaluée.</p>																																																								
<p>Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées Page 2</p>	<p>Pourcentage d'items réussis en mathématiques. Cette information est parlante pour la commission, elle permet une appréciation globale des difficultés et points d'appui de l'élève en mathématiques.</p>																																																								

4 - Avis du pédagogue

Au regard de l'analyse et de la synthèse des évaluations scolaires, la pré-orientation ou l'orientation de l'élève en EGPA est-elle une condition nécessaire à sa réussite ?